

BASE COMUM



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: ANA MARIA AZEVEDO/ANA MARIA SALLES. TURMAS: 1º A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENS. RELIGIOSO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 03/11 A 06/11 DE 2020

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês já estão recebendo o 26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 03/11 a 06/11 de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App. Professoras: ANA MARIA.

Siga o HORÁRIO das aulas:

- Os componentes de Ciências, Geografia, História e Ensino Religioso serão trabalhados de forma alternada (cada semana irá apenas um).
- As aulas de Recreação serão a cada 15 dias.

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	FERIADO	MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h as 17:00h	FERIADO	MAT. EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO	VIDA E SAÚDE	OF. DE TEXTO MAT. EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA -feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 03 DE NOVEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Números naturais, representação, leitura e escrita por extenso até 50. Antecessor e sucessor. Língua Portuguesa: Categorização gráfica e funcional, relação grafema/fonema. Construção do sistema de escrita alfabético.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: Representar números de até duas ordens utilizando recursos manipuláveis, identificar sucessor e antecessor dos números naturais até duas ordens em situações contextualizadas. Língua Portuguesa: Identificar fonemas e sua representação gráfica, relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes das palavras), apropriando-se do sistema de escrita alfabética, realizar tentativas de escrita.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Matemática/Língua Portuguesa: continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Matemática/Língua Portuguesa: Com a realização de atividades propostas de registro com atenção e capricho.

MATEMÁTICA

- 1) COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

1										10
11										20
21										30
31										40
41										50

- 2) OBSERVANDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA, RESPONDA:

- QUAL É O MAIOR NÚMERO? _____.
- QUAL NÚMERO REPRESENTA UMA DEZENA? _____.
- QUAIS NÚMEROS ESTÃO ENTRE 41 E 50?
_____.

- COLOQUE O ANTECESSOR E O SUCESSOR DOS NÚMEROS ABAIXO:

26	16	32	17
25	10	27	21
19	39	18	31

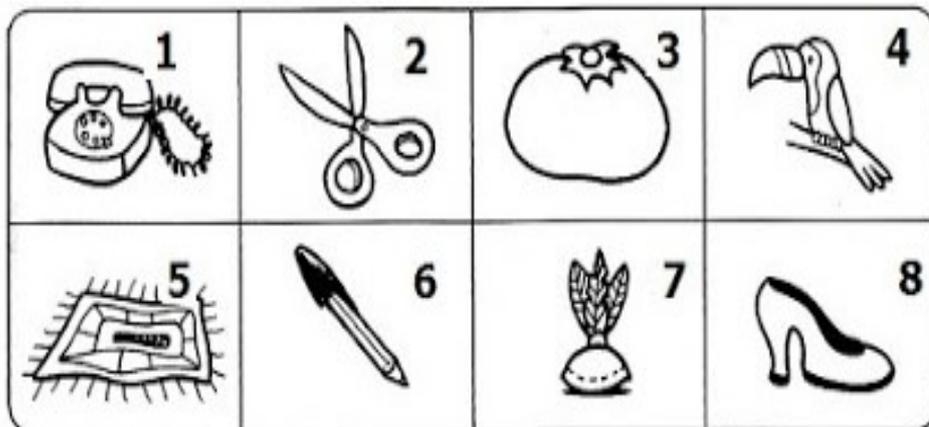
LÍNGUA PORTUGUESA

- 1) OBSERVE O QUADRO E COMPLETE:

DESENHO	NOME	SÍLABA INICIAL	SÍLABA FINAL	NÚMERO DE SÍLABAS
	BONECA	___NECA	BONE___	
	PATINS	___TINS	PA___	
	BOLO	___LO	BO___	
	PUDIM	___DIM	PU___	

- ESCREVA O NOME DE CADA DESENHO DE ACORDO COM O NÚMERO CORRESPONDENTE, EM SEGUIDA CIRCULE A SÍLABA COM A LETRA **T**, EM CADA PALAVRA:

QUANTAS SÍLABAS TEM EM CADA PALAVRA? REGISTRE O NÚMERO:



1 - _____ ()

5 - _____ ()

2 - _____ ()

6 - _____ ()

3 - _____ ()

7 - _____ ()

4 - _____ ()

8 - _____ ()

HOJE É QUARTA-FEIRA

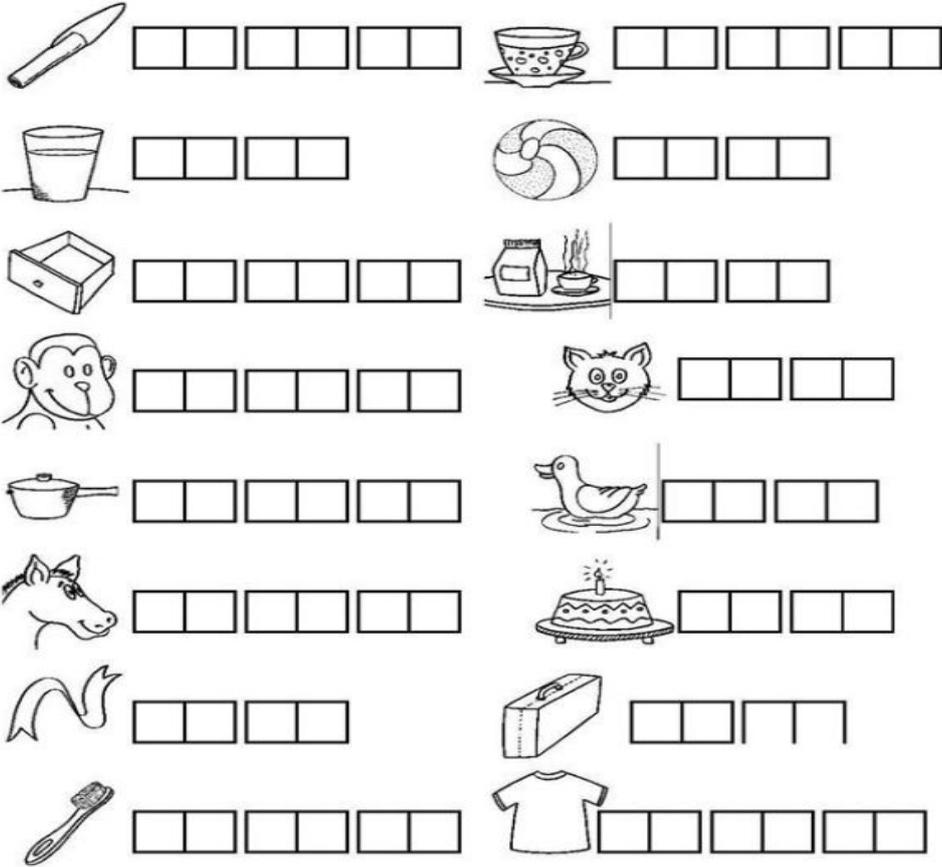
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 04 DE NOVEMBRO DE 2020.

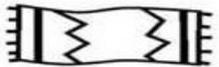
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Categorização gráfica e funcional, relação grafema/fonema. Construção do sistema de escrita alfabético.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Identificar fonemas e sua representação gráfica, relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes das palavras), apropriando-se do sistema de escrita alfabética, realizar tentativas de escrita e de leitura.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa: Com muita atenção, capricho e realização das atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) ESCREVA O NOME DOS DESENHOS:



2) REESCREVA AS FRASES TROCANDO OS DESENHOS POR PALAVRAS:

1. O  DE CASA É VERDE.

2. MAMÃE USOU A  ONTEM.

3. NO ZOOLOGICO TEM  E .

4. NA LOJA TEM  .

5. VOVÓ FEZ UMA



DE



6. O



ESTÁ NO MAR.

7. O



DO MENINO ESTÁ SUJO .

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: 05 DE NOVEMBRO DE 2020

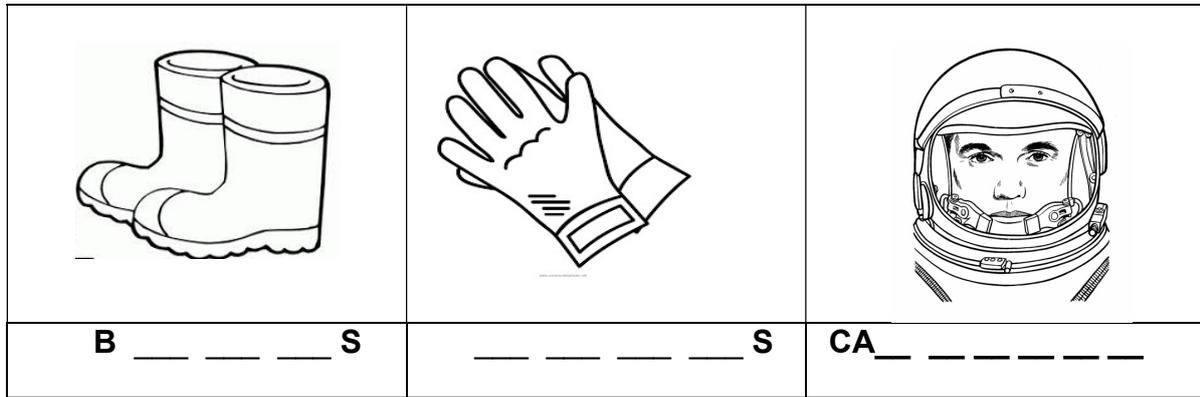
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Ciências: Noções de astronomia (Terra e Universo).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Ciências: Reconhecer os astros no céu noturno, ter noções de astronomia, desenvolver a curiosidade.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Acesse e assista: You tube tv escola Curitiba Ciências: https://youtu.be/EGF8GgBq1yc continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando com muito capricho e atenção as atividades propostas.

CIÊNCIAS

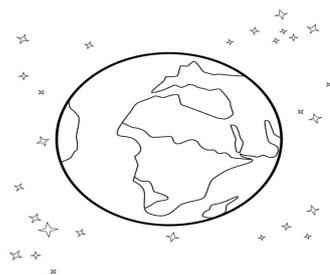
COMO JÁ VIMOS, A ASTRONOMIA É A CIÊNCIA QUE ESTUDA OS CORPOS CELESTES (ASTROS E ESTRELAS), SUA POSIÇÃO, SUA LUMINOSIDADE, MOVIMENTOS, CARACTERÍSTICAS, ETC... ESTUDA TAMBÉM OS FENÔMENOS QUE SE FORMAM FORA DA ATMOSFERA TERRESTRE, COMO AS FASES DA LUA E O ECLIPSE.

QUANDO O ASTRONAUTA VAI EM UMA MISSÃO PARA O ESPAÇO, É NECESSÁRIO USAR ALGUNS EPI'S (EQUIPAMENTOS DE PROTEÇÃO INDIVIDUAL). VOCÊ SABE QUAIS SÃO?

- 1) COMPLETE O NOME DOS EQUIPAMENTOS DE PROTEÇÃO DO ASTRONAUTA COM AS LETRAS FALTANTES:



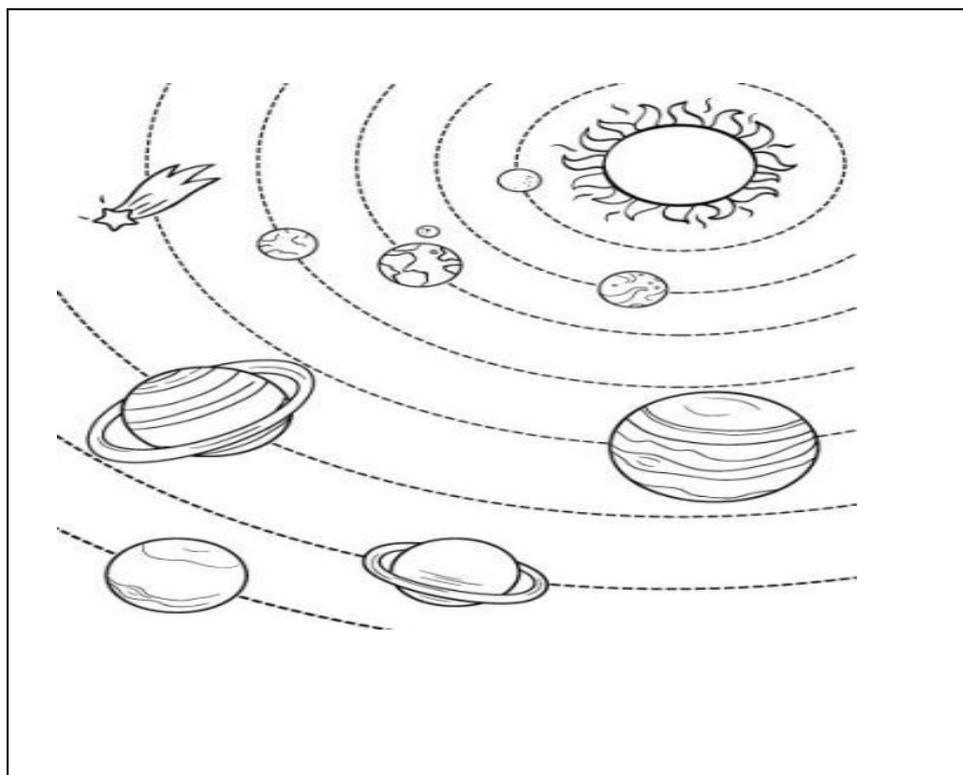
2) ESTE É O NOSSO PLANETA, O PLANETA TERRA.



TERRA

OS PLANETAS NÃO SÃO VISÍVEIS A OLHO NÚ, OU SEJA, SÓ CONSEGUIMOS VÊ-LOS SE UTILIZARMOS UM EQUIPAMENTO CHAMADO TELESCÓPIO.

- OBSERVE OS PLANETAS DO SISTEMA SOLAR:
- LOCALIZE O PLANETA TERRA ENTRE OS OUTROS PLANETAS;
- CIRCULE-O COM UMA COR BEM FORTE:
- PINTE O SOL DE AMARELO:
- QUANTOS PLANETAS FORMAM O SISTEMA SOLAR? _____



OS PLANETAS DO SISTEMA SOLAR, EM ORDEM DE PROXIMIDADE AO SOL, SÃO:
MERCÚRIO, VÊNUS, TERRA, MARTE, JÚPITER, SATURNO, URANO E NETUNO.

HOJE É SEXTA-FEIRA

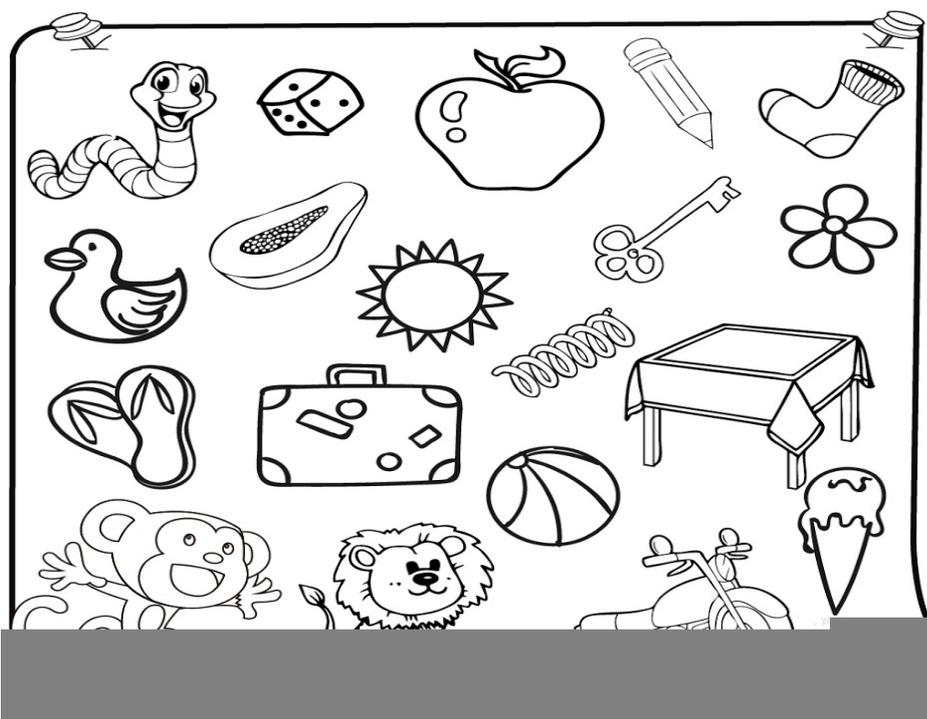
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

DATA DA REALIZAÇÃO: 06 DE NOVEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Relação grafema/fonema, categorização gráfica e funcional. Construção do sistema de escrita alfabético. Matemática: Números naturais, representação, leitura e escrita por extenso até 50. Antecessor e sucessor.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Identificar fonemas e sua representação gráfica, relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes das palavras), apropriando-se do sistema de escrita alfabética. Matemática: Representar números de até duas ordens utilizando recursos manipuláveis, identificar sucessor e antecessor dos números naturais até duas ordens em situações contextualizadas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Língua Portuguesa/Matemática: continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa/Matemática: Realizando com capricho e atenção as atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) CIRCULE E PINTE SOMENTE AS FIGURAS QUE COMECEM COM A LETRA **M**:

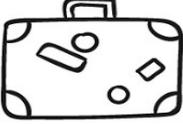
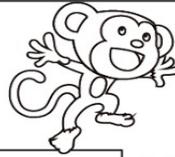
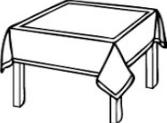
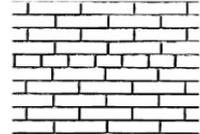


A) QUANTOS DESENHOS VOCÊ PINTOU? _____.

2) COMPLETE COM AS SÍLABAS FALTANTES:

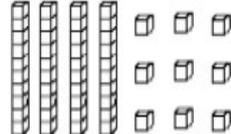
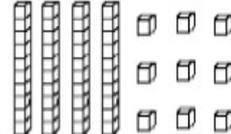
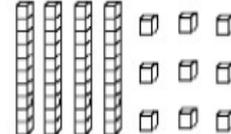


• EM SEGUIDA, REESCREVA A PALAVRA NO ESPAÇO ABAIXO:

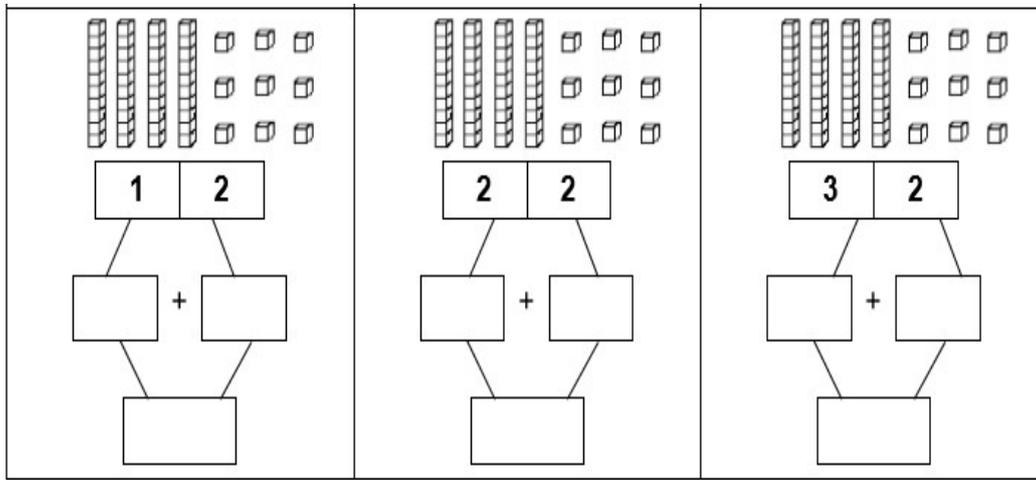
 <input type="text"/> LA	 <input type="text"/> CACO	 <input type="text"/> IA
 <input type="text"/> SA	 <input type="text"/> LHO	 <input type="text"/> TO
 <input type="text"/> LA	 <input type="text"/> MIA	 <input type="text"/> RO

MATEMÁTICA

1) PINTE AS BARRINHAS DE ACORDO COM OS NÚMEROS E COMPLETE OS QUADRINHOS, EM SEGUIDA ESCREVA O NOME DOS NÚMEROS:

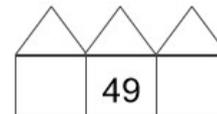
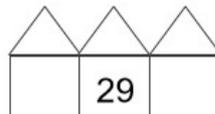
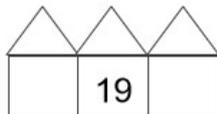
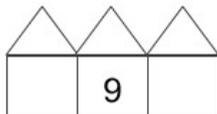
 <table border="1"><tr><td>1</td><td>6</td></tr></table> <table border="1"><tr><td><input type="text"/></td><td>+</td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td colspan="3"><input type="text"/></td></tr></table>	1	6	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	<input type="text"/>			 <table border="1"><tr><td>2</td><td>6</td></tr></table> <table border="1"><tr><td><input type="text"/></td><td>+</td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td colspan="3"><input type="text"/></td></tr></table>	2	6	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	<input type="text"/>			 <table border="1"><tr><td>3</td><td>6</td></tr></table> <table border="1"><tr><td><input type="text"/></td><td>+</td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td colspan="3"><input type="text"/></td></tr></table>	3	6	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
1	6																									
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>																								
<input type="text"/>																										
2	6																									
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>																								
<input type="text"/>																										
3	6																									
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>																								
<input type="text"/>																										

_____ - _____ - _____



_____ - _____ - _____ -

A) COLOQUE O ANTECESSOR E O SUCESSOR DOS NÚMEROS:



Bom trabalho!!!!

Saudades de vocês!!!

BASE DIVERSIFICADA



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

PROFESSORAS: ANA MARIA 1ºA/ CLAUDIA 1ºB.

TURMAS: 1º A E 1º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês já estão recebendo as atividades do 26º roteiro de **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referentes à semana de **03 a 06 DE NOVEMBRO 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços.

Siga o horário das aulas:

	2ªFEIRA	3ªFEIRA	4ªFEIRA	5ªFEIRA	6ªFEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	CIÊNCIAS	PORTUGUÊS MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MATEMÁTICA EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO	VIDA E SAÚDE	OFICINA DE TEXTO MATEMÁTICA EXTENSIVA

- Os componentes de Ciências, História, Geografia e Ensino Religioso serão trabalhados de forma alterada (cada semana irá apenas um)
- As aulas de recreação serão a cada quinze dias.

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

Exceto: No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas-feiras**, os professores regentes estão planejando e às **sextas-feiras** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

HOJE É TERÇA-FEIRA

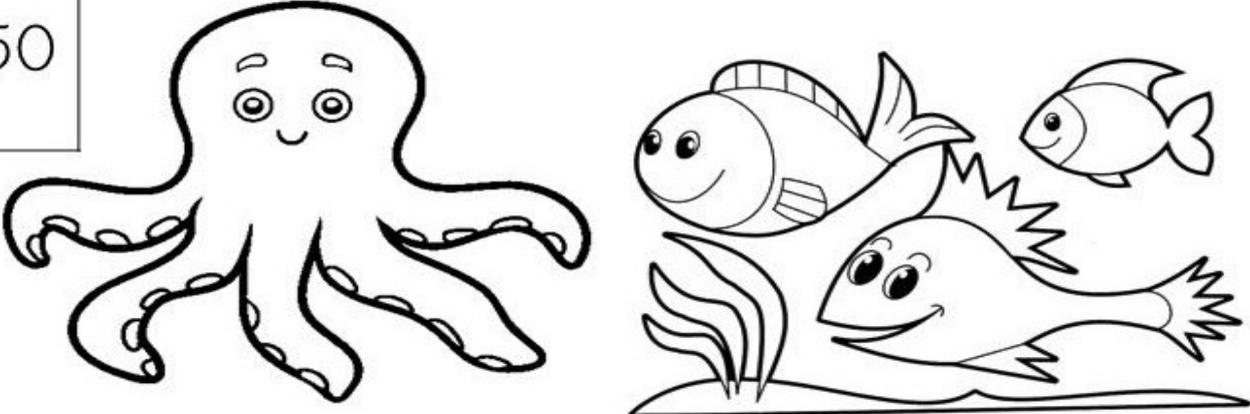
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO.

DATA DA REALIZAÇÃO: 03 DE NOVEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: NUMERAÇÃO ATÉ 50; FAMÍLIA DOS NÚMEROS. JOGOS DE RACIOCÍNIO: LIGA- PONTOS; FORMANDO DESENHOS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: PARA COMPREENDER CONSTRUÇÃO DA FAMÍLIA DOS NÚMEROS A PARTIR DAS DEZENAS SOMADAS ÀS UNIDADES. JOGOS DE RACIOCÍNIO: PARA ESTIMULAR A ATENÇÃO E CRIATIVIDADE.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: POR MEIO DE ATIVIDADES DE REGISTRO COM FOCO NA CONSTRUÇÃO DA FAMÍLIA DOS NÚMEROS SOMANDO AS DEZENAS COM AS UNIDADES. JOGOS DE RACIOCÍNIO: REALIZANDO ATIVIDADES DE REGISTRO, COM LIGA PONTOS FORMANDO DIVERSOS DESENHOS.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

- 1) OS NÚMEROS TAMBÉM TEM SUAS FAMÍLIAS, VAMOS COMPLETÁ-LAS?
 - A) OBSERVE QUE A MAIORIA DELAS É FORMADA POR DEZENAS.

0	1	2							
10									
20									
30									
40									
50									

B) AGORA RESPONDA:

O NÚMERO 30 É FORMADO POR QUANTAS DEZENAS? _____

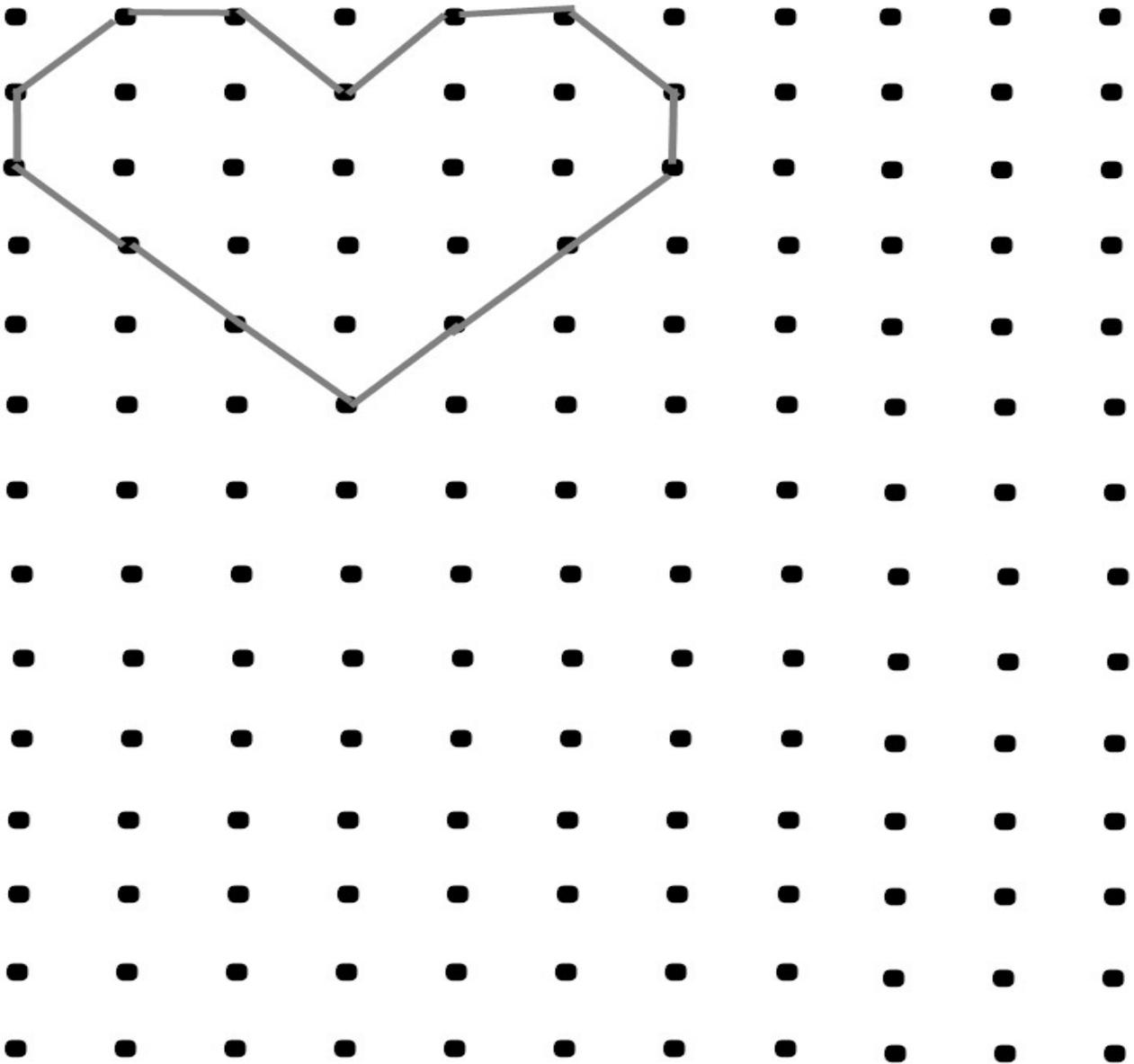
QUE NÚMERO PODE SER FORMADO COM:

- DUAS DEZENAS E TRÊS UNIDADES? _____
- QUATRO DEZENAS E SEIS UNIDADES? _____
- TRÊS DEZENA E OITO UNIDADES? _____
- QUANTAS DEZENAS SÃO UTILIZADAS PARA FORMAR O NÚMERO 50? _____

JOGOS DE RACIOCÍNIO

1) CRIATIVIDADE/CONCENTRAÇÃO.

A) USE SUA CRIATIVIDADE, CONCENTRE-SE, LIGUE OS PONTOS E FORME OUTROS DESENHOS BEM INTERESSANTE. MÃOS A OBRA!



B) JÁ DESENHOU? ENTÃO REGISTRE:

- QUANTIDADE DE DESENHOS QUE VOCÊ FEZ: _____
- O NOME DOS DESENHOS QUE VOCÊ FEZ: _____

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO.

DATA DA REALIZAÇÃO: 04 DE NOVEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	LETRAMENTO: GÊNERO: FÁBULA - “A CIGARRA E A FORMIGA”; LEITURA E INTERPRETAÇÃO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	LETRAMENTO: ESTIMULAR A LEITURA E INTERPRETAÇÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	LETRAMENTO: COM ATIVIDADE DE REGISTRO, COM FOCO NA LEITURA, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.

LETRAMENTO.

- LEIA COM ATENÇÃO A FÁBULA A SEGUIR, RESPONDA ÀS QUESTÕES A SEGUIR.

A CIGARRA E A FORMIGA RUTH ROCHA

A CIGARRA PASSOU TODO O VERÃO CANTANDO, ENQUANTO A FORMIGA JUNTAVA SEUS GRÃOS.

QUANDO CHEGOU O INVERNO A CIGARRA VEIO À CASA DA FORMIGA PARA PEDIR QUE LHE DESSE O QUE COMER.

A FORMIGA ENTÃO PERGUNTOU A ELA:

- E O QUE É QUE VOCÊ FEZ DURANTE TODO O VERÃO?

- DURANTE O VERÃO EU CANTEI – DISSE A CIGARRA.

E A FORMIGA RESPONDEU:

- MUITO BEM, POIS AGORA DANCE!



HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE.

DATA DA REALIZAÇÃO: 05 DE NOVEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	VIDA E SAÚDE: PANDEMIA X QUALIDADE DE VIDA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	VIDA E SAÚDE: PARA IDENTIFICAR REFLEXOS DA PANDEMIA NA QUALIDADE DE VIDA DAS PESSOAS, PRINCIPALMENTE DAS CRIANÇAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VIDA E SAÚDE: COM ATIVIDADES DE REGISTRO, POR MEIO DE LEITURA E ESCRITA E REFLEXÃO A CERCA DO ASSUNTO.

VIDA E SAÚDE

PANDEMIA X QUALIDADE DE VIDA.

ESTAMOS AINDA VIVENDO TEMPOS DIFÍCIES COM A PANDEMIA, EM QUE O ISOLAMENTO E O DISTANCIAMENTO SOCIAL AINDA ESTÃO FAZENDO PARTE DA VIDA DE MUITAS PESSOAS. UMA DAS PARTES MAIS AFETADAS SÃO AS CRIANÇAS QUE, COMO VOCÊ, ESTÃO EM CASA, SEM MUITA OPÇÃO DE TER O QUE FAZER, PARA GASTAR ENERGIA, SE DISTRAIR, SE DIVERTIR, GERANDO MUITAS VEZES; UM ESTRESSE, QUEDA DE AUTOESTIMA, CRISES DE ANSIEDADE E DESCONFORTO EMOCIONAL DE MODO GERAL NA FAMÍLIA.

1) ENTÃO PARA ENTENDERMOS UM POUCO ESSA NOSSA REALIDADE, COMO VOCÊ ESTÁ SENTIDO DIANTE DESSA SITUAÇÃO?

() ENTEDIADO(A) () CANSADO(A) () ANSIOSO(A) () ANGUSTIADO(A)

() CONSEGUINDO ENCARAR A SITUAÇÃO DE UMA FORMA TRANQUILA.

<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>OFICINA DE TEXTO: PARA APRIMORAR A LEITURA E A ESCRITA DE PALAVRAS E FRASES.</p> <p>MATEMÁTICA EXTENSIVA: PARA FIXAR E PERCEBER A IDEIA DA ADIÇÃO COMO SOMA, JUNÇÃO E NESTE CASO A SOMA É DAS UNIDADES ÀS DEZENAS.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</p>	<p>SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>OFICINA DE TEXTO: COM ATIVIDADES DE REGISTRO COMPLETANDO FRASES, NOMEANDO DESENHOS E ESTAÇÕES DO ANO.</p> <p>MATEMÁTICA EXTENSIVA: COM ATIVIDADES DE REGISTRO COM A CONTAGEM, REGISTRO E SOMA, DOS BOTÕES REPRESENTANDO UNIDADES E DEZENAS.</p>

OFICINA DE TEXTO

1) SÓ PARA RELEMBRAR, VAMOS COMPLETAR, SE PRECISAR RELEIA A FÁBULA NOVAMENTE.

A) O NOME DA FÁBULA É: _____

B) QUEM ESCREVEU ESTA FÁBULA FOI _____

C) ENQUANTO A _____ CARREGAVA FOLHAS, A _____ VIVIA CANTANDO.

D) QUANDO O INVERNO CHEGOU A CIGARRA NÃO TINHA _____ E FOI PEDIR AJUDA PARA A _____ QUE SE RECUSOU A _____, POIS ENQUANTO ELA TRABALHAVA DURANTE O VERÃO, A CIGARRA SÓ _____.

2) LIGUE CADA OBJETO AO SEU DONO.



FOLHA
VIOLÃO

3) ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS ABAIXO E PINTE SOMENTE OS PERSONAGENS DA FÁBULA.



4) QUAIS AS ESTAÇÕES DO ANO QUE APARECEM NA FÁBULA “ A CIGARRA E A FORMIGA”?



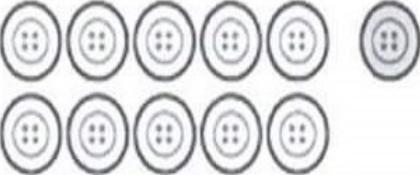
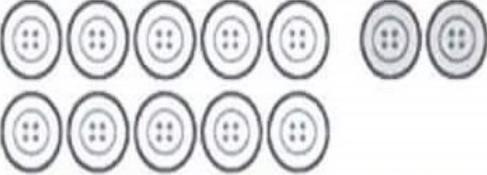
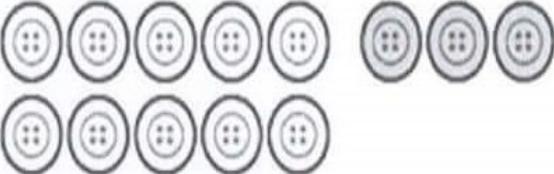
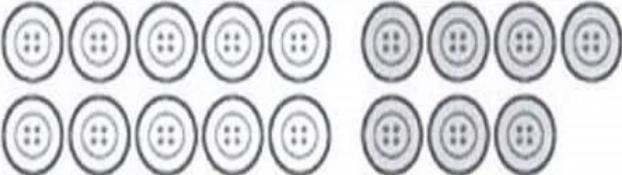
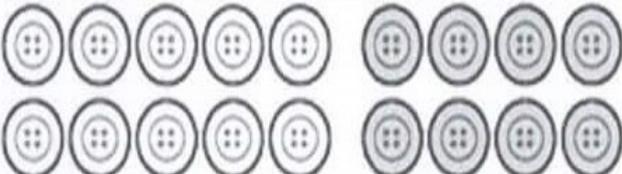
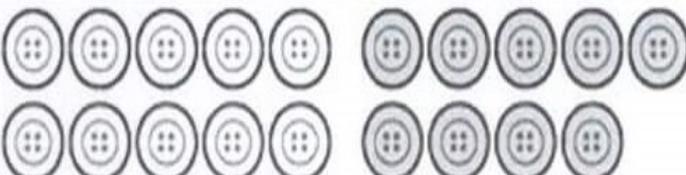
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

MATEMÁTICA EXTENSIVA

NA ATIVIDADE ABAIXO VAMOS RETOMAR A ADIÇÃO. FIQUE BEM ATENTO, OS RESULTADOS SERÃO ACIMA DE 10. CONTE PRIMEIRO OS BOTÕES CLAROS E REGISTRE A QUANTIDADE, DEPOIS CONTE E REGISTRE OS BOTÕES ESCUROS, SOME E REGISTRE OS RESULTADOS NOS RETÂNGULO COMO NO EXEMPLO.

	$\begin{array}{r} 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 1 \\ \hline \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">11</div> <small>ONZE</small>
	$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
	$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
	$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
	$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
	$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
	$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
	$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
	$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>